

PLAN de ACCIÓN TUTORIAL



Agua y fuego. - Autor desconocido- <http://www.fonditos.com>

Elaborado por el **Departamento de Orientación.**
Basado en la documentación aportada por: **Departamento de Orientación.**

(Última modificación: 30 – Septiembre – 2015)

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

C/. Corona de Aragón, 35
50009-Zaragoza
Telf.: 976467000 – Fax: 976467061
e-mail: info@iescorona.es
<http://www.iescorona.es>

CURSO 2015-16

1. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta de Plan de Acción Tutorial se ha consensuado con los tutores en sus aspectos básicos, estableciendo unas líneas generales de trabajo, que se van perfilando a lo largo del curso, según las características particulares de cada grupo.

El objetivo y finalidad que tiene el Plan de Acción Tutorial es el de contribuir al desarrollo personal del alumnado, tratando de recoger todos los objetivos y actuaciones que van a llevar a cabo los tutores con sus respectivos grupos y que abarcará actividades a realizar tanto con el alumnado como con el profesorado y las familias.

El Departamento de Orientación pretende acercar el Plan de Acción Tutorial a la realidad del Centro y a las necesidades del alumnado, de forma que en esta programación aunque se presenta un modelo de actividades para desarrollar a lo largo del curso; lo hacemos desde un punto de vista referencial, nunca fijo, con una idea clara de flexibilidad. Las técnicas de entrevista individual o grupal, las estrategias de reunión de Equipos Docentes, juntas de evaluación, y cuantas sugerencias y aportaciones puedan emanar de las reuniones semanales con el Departamento de Orientación pueden ser las herramientas y apoyos más importantes para hacer del Plan de Acción Tutorial un Plan Eficaz modificando elementos de la programación en función de alguna prioridad que pueda surgir.

Cada tutor, siguiendo las líneas generales, programará las actividades más acordes a su grupo de alumnos, que se pondrán en común en las reuniones semanales establecidas por grupos.

El Orientador contribuirá al desarrollo del Plan de Acción Tutorial, bajo la coordinación de la Jefa de Estudios, asesorando a los tutores en sus funciones facilitándoles la información y los recursos necesarios.

Por otro lado no hay que olvidar la incardinación de esta programación y toda la acción tutorial con el PLAN DE CONVIVENCIA DEL CENTRO, constituyendo esta parte un bloque homogéneo dentro del desarrollo del Plan.

Se plantea esta Programación, como un punto de partida a desarrollar, siendo conscientes de las posibles modificaciones que, por las propias necesidades, talleres que se puedan desarrollar, demandas de los Equipos Docentes y de otros planes del centro se van a ir produciendo.

De forma global, el Planteamiento de Actividades de Centro pasa por los siguientes apartados:

2. OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

2.1 Con los Alumnos:

- Conocimiento de los alumnos en su dimensión personal, social y escolar
- Contribuir a su desarrollo integral como personas.
- Contribuir al desarrollo de las competencias básicas especialmente las que contribuyen a su desarrollo integral (aprender a aprender, social y ciudadana, autonomía e iniciativa personal)
- Ayudarles a que se integren en el grupo-clase
- Integración en el Centro, proporcionándoles la información necesaria para su conocimiento y participación en él
- Informarles sobre las posibilidades e itinerarios de estudios y profesiones.
- Orientación curricular y orientaciones sobre estrategias y procedimientos para el estudio.
- Optimización del tiempo y autoorganización.
- Favorecer la formación del autoconcepto positivo.

2.2 Con los Equipos Docentes:

- Facilitar el conocimiento del alumno mediante la información recíproca entre el tutor y el profesor de área
- Detectar los problemas y buscar soluciones de cada alumno en las diferentes asignaturas: absentismo, disciplina, contenidos, etc.
- Detectar problemas globales en las clases y encauzar sus posibles soluciones
- Poner en práctica las decisiones de la Junta de Evaluación.

2.3 Con las Familias:

- Promover la cooperación de la familia con el Centro para una mayor eficacia y coherencia en la educación
- Potenciar la relación y comunicación entre los padres y profesores

3. OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PLAN DE ACCION TUTORIAL EN E.S.O.

Las funciones del tutor/a se relacionan con cuatro ámbitos:

- El alumno como sujeto con unas características individuales, con diferentes motivaciones, necesidades, intereses, etc.
- El grupo-clase en el cual se desempeña la tutoría.
- Las familias de dichos alumnos.
- Y el Centro Educativo en lo que se refiere a la Coordinación de los Equipos Educativos y a la Coordinación de Tutores.

Para desarrollar dichas funciones se proponen los siguientes objetivos:

3.1 En relación con los Alumnos:

- Conocer la problemática y situaciones de cada alumno
- Desarrollar en los alumnos hábitos y estrategias para fomentar el aprendizaje en las distintas áreas
- Potenciar en los alumnos aquellos elementos que favorezcan su desarrollo integral como personas.
- Adaptar, en colaboración con los demás profesores, el curriculum para los alumnos que lo necesiten.
-

3.2 En relación al grupo:

- Desarrollar la cohesión del grupo
- Fomentar actividades que inciden en los ejes transversales del curriculum, y en general, de aquellas que promuevan su acercamiento a la cultura.
- Informar a los alumnos sobre la estructura y normativa del Centro.

3.3 En relación a las Familias:

- Favorecer la participación y colaboración entre los Padres y el Centro

3.4 A nivel de Centro:

- Actuar como coordinador del grupo de tutores para adecuar a su tutoría los objetivos del curso.
- Participar en las reuniones de coordinación con el resto de tutores para programar y evaluar las actividades de tutoría.

4. Programas:

Con el fin de poder trabajar los diferentes aspectos susceptibles de ser tratados en el ámbito de tutoría y lograr una mejor planificación de las tutorías, se propone trabajar por programas, dentro de los cuales se proponen diferentes secciones o aspectos sobre los que incidir en función de factores como la edad del alumnado, las características del grupo, el conocimiento de la dinámica de funcionamiento del grupo de que dispone el tutor, las características socioculturales del sector donde se ubica el centro, la historia y experiencias anteriores en el centro, etc. De esta manera se pretende trabajar sobre todos los programas en cada curso, pero no sobre todas las secciones, ya que sobre todo en función del momento evolutivo y de escolarización del alumnado será más conveniente incidir sobre unos aspectos u otros, e incluso dentro del mismo aspecto deberá ser diferente el nivel de profundización según tales factores.

A continuación se presentan los programas y secciones a nivel general para todos los cursos y al final del Plan de Orientación Académica y Profesional y como Anexo I se presenta la planificación específica para cada curso de la E.S.O. en cada uno de los trimestres del curso escolar.

Es preciso subrayar que se trata de un planning flexible que podrá ser modificado en cualquier momento en función de las necesidades que puedan surgir a lo largo del curso. Tal y como se ha mencionado los programas y secciones propuestos quedan de la siguiente forma:

PROGRAMA	SECCIONES DE LAS QUE ESTÁ COMPUESTO
ACOGIDA	<ul style="list-style-type: none"> • PRESENTACIÓN E INFORMACIÓN AL ALUMNO • CONOCIMIENTO DEL GRUPO • NORMAS DE CONVIVENCIA DE AULA Y DE CENTRO • ELECCIÓN DE DELEGADO
COHESIÓN DE GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> • CONOCIMIENTO INTERNO DEL GRUPO • FOMENTO DE LA COHESIÓN • COMUNICACIÓN • VÍAS DE PARTICIPACIÓN DEL GRUPO EN EL CENTRO Y LAS DECISIONES DEL AULA
SALUD	<ul style="list-style-type: none"> • ALIMENTACIÓN (HABITOS ALIMENTICIOS; TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN; NUTRICIÓN Y DIETÉTICA;...) • PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS • OCIO Y TIEMPO LIBRE • CONSUMO • CINE Y SALUD • PRIMEROS AUXILIOS • CUIDADO DE LA ESPALDA Y POSTURAS EN CLASE

	<p style="text-align: right; font-size: small;">C/. Corona de Aragón, 35 50009 Zaragoza Telf.: 976467000 – Fax: 976467061 Corona: info@iescorona.es http://www.iescorona.es</p>
TÉCNICAS DE ESTUDIO	<ul style="list-style-type: none"> • CÓMO MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA • CÓMO ENTRENAR LA ATENCIÓN VISUAL • LÓGICA • PLANIFICACIÓN • ESTRATEGIAS Y TECNICAS DE ESTUDIO
▪ CONVIVENCIA Y NO VIOLENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • INTERCULTURALIDAD • ACTIVIDADES DE MEDIACION • RESOLUCIÓN PACÍFICA DE LOS CONFLICTOS • PREVENCIÓN DE LA INTOLERANCIA • SENSIBILIZACIÓN DISCAPACIDAD • PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
DESARROLLO PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> • AUTOCONOCIMIENTO • AUTOESTIMA • HHSS. HABILIDADES SOCIALES • RELAJACIÓN • MI FAMILIA Y YO • EL GRUPO DE AMIGOS • EDUCACIÓN EN VALORES-DESARROLLO MORAL • PENSAMIENTO CRÍTICO
SEXUALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • LA ADOLESCENCIA • ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL • EMBARAZO ADOLESCENTE • MEDIDAS ANTICONCEPTIVAS • OPCIONES SEXUALES-CONCEPTOS
ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • OR. ACADÉMICA (OPCIONES Y REQUISITOS; AUTOCONOCIMIENTO; ...) • OR. LABORAL (OPCIONES; REALIDAD DEL ENTORNO...) • TÉCNICAS DE BÚSQUEDA DE EMPLEO (CV; ENTREVISTA; PG WEB; ETT...) • TOMA DE DECISIONES
FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none"> • ACOGIDA • COOPERACIÓN
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	<ul style="list-style-type: none"> • EVALUACIÓN (PRE-POST) • EDUCACIÓN VIAL • MEDIOS DE COMUNICACIÓN

5. Metodología

La puesta en marcha del programa elaborado se realizará a través de actividades diferentes, pero siempre tratando de utilizar una metodología activa, participativa y que fomente no sólo la reflexión del individuo y el grupo sino que consiga crear hábitos saludables y dotar al alumno de estrategias útiles para el desarrollo integral de una personalidad tolerante, responsable y equilibrada.

Las actividades a través de las que se trabajará serán de diferentes características, tales como dinámicas de grupo, proyección y análisis de audiovisuales, debates, dramatizaciones, ponencias, sensibilizaciones, charlas, fichas, programas propuestos por diferentes entidades.

Para todas las sesiones de tutoría se repartirá material para los tutores que sirva de guía para desarrollar la actividad.

6. Temporalización

Cada trimestre se alternarán actividades de distinto tipo: Desarrollo personal, Técnicas de estudio, Ejes transversales y Orientación personal, educativa y profesional.

La principal variación se encuentra en 4º de la ESO en el que la tutoría de Marzo se dedica exclusivamente a Orientación Profesional.

Algunas de las charlas, sensibilizaciones y programas externos previstos para este curso son las siguientes:

- a) **Charlas de Educación para la Paz y la Convivencia: Interculturalidad.** Y prevención de la intolerancia Dos sesiones con alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º la ESO y PCPI. dirigidas por un especialista de la Cruz Roja y Movimiento contra la Intolerancia. Al finalizar las sesiones se tendrá una reunión con los alumnos para ver las conclusiones más significativas.
- b) **Charlas sobre Educación Vial:** Una sesión de dos horas de duración dirigida por la Asociación AESLEME cuyo eje vertebrador es el mensaje “Te puede pasar a ti”. Está dirigida a 4º de la E.S.O.
- c) **Charlas de Educación sobre la Sexualidad y la Alimentación:** Dos sesiones sobre Sexualidad y dos sesiones sobre Alimentación; realizadas por una especialista de Cruz Roja. Las charlas están dirigidas para alumnos de 4º y PCPI de E.S.O. Al

finalizar las sesiones, el tutor reunido con sus alumnos, tratará de ver las conclusiones más significativas.

- d) **Programa de Educación para la Salud:** Es un Programa de Educación para la Salud de la D.G.A. denominado “Cine y Salud”, en la que se trabajan distintos aspectos relacionados con la problemática de los alumnos. La actividad se desarrolla de la siguiente manera: Se informa del tema sobre el que va a trabajar, se habla sobre dicho tema, se le pone una película relacionada con dicho tema, (una o dos sesiones); finalmente se comentan las conclusiones. Cada tema a tratar puede durar dos o tres sesiones.
- e) **Programa de Educación para la Salud: Drogodependencia:** Son dos Programas de Cruz Roja Juventud para 3º y 4º de ESO y F.P. Básica en los que se trabajan distintos aspectos de esta temática. Algunas de estas actividades se integraran en las actividades de Tutoría.
- f) **Charla sobre el Comercio Justo.** Impartida por Julio Escarpín. Está dirigida a 3º de E.S.O. y se desarrollará en una única sesión. Esta charla forma parte de las actividades incluidas en la Semana Cultural, al igual que las **Jornadas Solidarias**, en las que se llevará a cabo un mercadillo y otras actividades que en colaboración con el IES Pablo Gargallo servirán para recaudar dinero para una comunidad educativa agropecuaria de Bolivia.
- g) **Plan Director:** Se trata de una serie de cuatro charlas en el marco de la colaboración entre el Ministerio de Educación y Política Social y Deporte y el Ministerio del Interior. La duración de las charlas es de 1 hora 30 minutos, está dirigida al alumnado de 1º y 2º de E.S.O. y al alumnado de P.C.P.I. y el contenido de cada una de las charlas será:
- Acoso Escolar
 - Drogas y Alcohol
 - Bandas juveniles
 - Riesgos de Internet
- h) **Visita de profesorado de la Universidad de Zaragoza** Con el fin de aclarar las dudas existentes en el alumnado acerca de las titulaciones impartidas y de las actividades que se desarrollan en el centro. Con ello se permite un acercamiento del alumnado a las posibles vías educativas.
- i) **Actividades programadas desde el programa Valores de Futuro :** es un programa impulsado desde la fundación BBVA que trata de relacionar al alumnado con las cuestiones de de la economía desde una perspectiva de educación en valores morales.

- j) **Charla sobre espalda sana.** Impartida por la Fisioterapeuta del instituto, está dirigida al alumnado de 1º y 3º con el fin de trabajar y aconsejar sobre las posturas en clase, mochila escolar, etc
- k) **Charla taller sobre prevención de violencia de genero.** Programada para 4º de la ESO a cargo de la Casa de la Mujer del Ayuntamiento de Zaragoza

Algunas de las actividades mencionadas serán gestionadas desde Orientación y otras desde otras dependencias del instituto dedicadas a su vez a la organización de actividades pedagógicas para el alumnado del centro.

En función de las necesidades y transcurso de la actividad del centro y de la disponibilidad e imprevistos que puedan surgir es probable que algunas de las actividades previstas no pueda llegar a realizarse. También es probable por otra parte que se lleven a cabo actividades no previstas en el presente plan y que puedan resultar interesantes.

Por otra parte, y como en el centro existen otras figuras organizadoras de actividades dirigidas al alumnado tales como los responsables del PIEE y la encarga de actividades extraescolares, se realizará una coordinación periódica con ellos con el fin de no duplicar el trabajo, no solaparse en fechas, cubrir todas las necesidades del centro... esto es, optimizar los recursos del centro en esta materia

Programa “El Corona cuida su medio”.

Reciclado de papel:

Objetivos:

1. Cambiar los hábitos de uso de un recurso muy utilizado en las actividades del aula
2. Conocer y valorar este recurso, conociendo su procedencia y valorar las consecuencias del despilfarro de su mal uso que tienen en nuestro planeta.
3. Desarrollar unas rutinas de organización en pequeños grupos y tener un objetivo común de centro, como excusa y ejemplo de aprendizaje cooperativo.
4. Fomentar la responsabilidad y el compromiso individual con el medio ambiente.
5. Transmitir valores y ser una referencia positiva para todo el alumnado del centro.

Plan de reciclaje de papel:

a) Actividades de Motivación

Un grupo de “alumnos ayudantes ambientales” preparan una información y una breve charla que transmitida al resto conciencie a todo el centro sobre el uso de papel en nuestro entorno, el reciclado, reutilización y reducción.

Se buscarán las mejores exposiciones, razonamientos o forma de transmisión entre los alumnos de 2º de ESO (la elaboración del material se puede hacer en el horario de una materia relacionada como Ciencias Naturales o en alguna sesión de tutoría).

El grupo de alumnos expone la información en cada grupo del IES durante las sesiones de tutoría. Fomentan así el aprendizaje cooperativo.

En una presentación reflejan la regla de las tres erres (Reciclar, reutilizar, reducir)

Explican el tipo de papel que se puede reciclar en las papeleras

Proponen un sistema de recogida y reciclaje de papel usado.

b) Actividades de Desarrollo

En cada aula (o pasillo) se colocará una papelera para la recogida de papel.

Se colocarán las papeleras para alumnos únicamente en las aulas de referencia (25 aulas). En las aulas específicas de materia, sala de profesores, biblioteca, departamentos, oficinas, conserjería,... se distribuirán también (20 papeleras) y se ocupará de su vaciado el grupo de “alumnos ayudantes ambientales”

En una sesión de tutoría al inicio de curso se elegirá el delegado de clase y dos “alumnos ayudantes ambientales” y se comenta el sistema y la responsabilidad de vaciar las papeleras semanalmente.

El vaciado de las papeleras se hará bien en los contenedores de la puerta del centro o bien, dependiendo del volumen recogido, colocaremos una jaula de papel y se acordará con la empresa de recogida la periodicidad necesaria.

c) Valoración final

Los alumnos responsables contabilizan el número de papeleras que han vaciado cada trimestre y haremos un muestreo que valore el peso medio por papelera. El objetivo es contabilizar el peso de papel recogido.

Evaluación del rendimiento del plan de reciclaje en el centro.

Valoración de alumnos ayudantes ambientales y profesores responsables.

Fallos y mejoras.

7. HORARIO DE COORDINACIÓN DE LA ORIENTADORA CON LOS TUTORES:

1º de ESO y PAB:	Miércoles a 4ª hora
2º de ESO y PAB:	Miércoles a 2º hora
3º de ESO y P.M.A.R:	Lunes a 1ª hora
4º de ESO y Diversificación:	Martes a 2ª hora
Formación Profesional Básica:	Martes a 5º hora

PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

El Objetivo General marcado para este curso, en todas las etapas y niveles, es: "Facilitar al Alumno la Toma de Decisiones en la Elección de Itinerarios Académicos y Profesionales".

La Orientación Vocacional tiene por objeto ayudar al alumnado a lo largo de la Educación Secundaria a valorar y actualizar sus preferencias Académico-Profesionales para que pueda formular libre y responsablemente su decisión personal, que deberá concretar en un Plan o Proyecto concreto.

La Orientación Académica y Profesional debe entenderse como un proceso que se desarrollará a lo largo de toda la Educación Secundaria, adquiriendo una especial relevancia cuando el alumno debe escoger itinerarios, materias optativas, y en aquellos momentos en los que la elección entre distintas opciones puede condicionar en gran medida el futuro académico y profesional de los estudiantes: itinerarios académicos en la E.S.O., bachillerato o ciclos formativos de FP.

Como puede verse la Orientación Académica y Profesional de alumnado se encuentra inmersa y entrelazada en cuanto a su desarrollo con el Plan de Acción Tutorial. De esta manera supone dentro de aquel un programa más a desarrollar compuesto por diferentes secciones y que será trabajado de diferente manera en función del nivel educativo en el que nos encontremos.

1. OBJETIVOS:

- Ayudar al alumno al conocimiento de sí mismo.
- Proporcionarles información sobre: los itinerarios académicos, sobre la situación actual y las nuevas tendencias en el mundo del trabajo.
- Desarrollar habilidades de búsqueda y tratamiento de la información.
- Desarrollar la reflexión y capacidad crítica para realizar su toma de decisiones.

2. ACTUACIONES EN LA E.S.O.:

1º ESO

- Información sobre el Sistema Educativo
- Información sobre las Optativas durante la ESO
- Autoconocimiento
- Toma de decisiones

2º ESO

- Información sobre el Sistema Educativo
- Información sobre las Optativas de 3º ESO y las de la ESO en general
- Autoconocimiento
- Toma de decisiones

3º E.S.O.

- Elaborar una guía para el Autoconocimiento de sus Aptitudes.
- Elaborar una "bolsa" de Intereses.
- Autoconocimiento
- Actividades para mejorar la Autoestima.
- Actividades para reflexionar sobre la Discriminación Sexual.
- Charla-Coloquio sobre las Opciones Educativas y la Optatividad
- Toma de decisiones

4º E.S.O.

- Autoconocimiento de la Situación Personal.
- Búsqueda de Información Profesional.
- Conocimiento de las posibilidades sobre Estudios Posteriores.
- Identificar diferentes Caminos y Alternativas.
- Eliminar alternativas.
- Informar a los padres sobre las opciones que se le presentan a su hijo al término del curso.

- Técnicas de Búsqueda Activa de Empleo y

Afianzamiento de la Toma de Decisiones

- Conceptos: La Entrevista; C.V.; Carta de presentación...
- Charla informativa del Orientador
- Charla informativa del Centro Integrado de F.P.
- Elaboración del Consejo Orientador

3. TEMPORALIZACIÓN

El Plan de Orientación Académico-Profesional se llevará a cabo básicamente en el Segundo y Tercer Trimestres del Curso Académico, programado dentro de las Actividades de Tutoría, aunque también se promoverá desde la CCP que todos los profesores, desde sus áreas respectivas, trabajen este ámbito a lo largo de todo el curso a través de la información que puedan proporcionar al alumnado relacionada con su materia.

4. ACTIVIDADES PARA BACHILLERATO

En Bachillerato no existen las tutorías como tales, sin embargo, sí se van a desarrollar algunas actuaciones puntuales con estos grupos propias del Departamento de Orientación, tales como:

- Informar a los alumnos sobre temas relacionados con su futuro Académico-Profesional: Pruebas de Selectividad y Acceso a la Universidad, Ciclos Formativos de Grado Superior, Otros estudios, Becas y Ayudas.
- Acceso al Mundo Laboral
- Asesoramiento individualizado
- Técnicas de Búsqueda Activa de Empleo y Afianzamiento de la Toma de Decisiones
- Conceptos: La Entrevista; C.V.; Carta de presentación
- Charla de la Orientadora al alumnado de 1º de Bachillerato sobre alternativas en y post bachillerato.
- Charla de la Universidad de Zaragoza sobre Selectividad para 2º de Bachillerato
- Consulta del Banco de material informativo sobre estudios post bachillerato.