

	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CLASSROOM/EDMODO	TEMPORALIZACIÓN
LENGUA Y LITERATURA	<p>Revisión del segundo examen de la segunda evaluación.</p> <p>UD 5: Los textos instructivos (parte de Comunicación, Léxico y Ortografía)</p> <p>UD 6: Los textos expositivos (parte de Comunicación)</p>	<p>Observaciones: Para las clases por internet necesitáis el mismo material de trabajo que para una clase normal: libro, cuaderno, útiles de escritura, fotocopias...</p> <p>No tengo dirección de correo de gmail de algunas personas, y por tanto no puedo mandarles invitación. Necesito que me manden un correo a mjmiguel@iescorona.es las siguientes personas: Maynor, Rosa(tengo uno no válido), Radu, Salma y Abdoulaye Thioye. ***</p> <p>9. Lunes 30: Clase por videoconferencia a las 12.15. Las instrucciones sobre cómo acceder están en Edmodo. 10. Martes 31: Clase por videoconferencia a las 11. 11. Miércoles 1 de abril: Clase por videoconferencia a las 11. 12: Viernes 2: Clase por videoconferencia a las 11.</p>	Edmodo: m2d7mu	<i>Cuatro sesiones de unos cuarenta minutos cada una</i>
MATEMÁTICAS APLICADAS	<p>Funciones. Características.</p> <p>Función lineal.</p>	<p>Fichas de ejercicios de Funciones</p> <p>(Documento de planificación, fichas y vídeos subidos en Classroom)</p>	Classroom:uetKuhW	<i>4 sesiones de 50 minutos</i>
GEOGRAFÍA E HISTORIA	El imperialismo	<p>SESIÓN 1</p> <p>1) Lectura de las páginas 122 y 123.</p> <p>2) Realización de un pequeño esquema de esas páginas relacionando las potencias colonizadoras con sus</p>	Classroom: pwwqtm7	<i>3 sesiones, 50 minutos por clase</i>

		<p>posesiones coloniales.</p> <p>3) Contesta: ¿por qué crees que fue en África donde más colonización hubo mientras que en otros lugares, como Centro y Sudamérica, no hubo casi ninguna?</p> <p>4) Observa los tres mapas de las páginas 142 y 143 y explica brevemente cuál fue la evolución de la situación colonial de África.</p> <p>SESIÓN 2</p> <p>Realiza un comentario de texto de La Conferencia de Berlín, 1884-1885 (página 143).</p> <p>SESIÓN 3</p> <p>1) Lectura páginas 124 y 125.</p> <p>2) Explica las principales diferencias entre colonia, protectorado y concesión.</p> <p>3) Elabora una tabla en la que clasifiques todas las consecuencias que se dan en las páginas 124 y 125 (segundo y tercer título en morado) según si afectaron a las metrópolis, a las colonias o a ambas.</p>		
<p>FISICA Y QUIMICA</p>	<p>Unidad 4: Reacciones químicas (Refuerzo de estequiometría)</p> <p>Unidad 5: Cinemática</p>	<p>Problemas de refuerzo de estequiometría de reacciones químicas que serán enviados por las profesoras a través de las plataformas.</p> <p>Utilizar páginas 110 a 125 del libro.</p> <p>Actividades del libro u otras que irán mandando las profesoras a través de las plataformas.</p> <p>Deberán de enviar fotos de las tareas realizadas para, al</p>	<p>Classroom/ tb6ws3i (Estefanía)</p> <p>Voy a intentar ponerme en contacto con Yang Zheng a través del correo.</p>	<p>4 sesiones de 1h a la semana</p>

		<p>menos, comprobar que van trabajando.</p> <p>Tareas para alumnado sin internet:</p> <p>Ejercicios ordenados según los contenidos con los que están relacionados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12 y 13 pag 119; 14, 15 y 16 pag 121, 6 pag 138. - 14 pag 139; 17 pag 123. - 18 y 19 pag 124; 20 pag 125; 5 y 7 pag 138; 15, 16, 17 y 23 pag 139. 		
<p>INGLÉS</p>	<p>Unit 6:</p> <p>Saving Our Planet</p> <p>Reported Speech</p>	<p><u>30th March</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Read explanation of the reported speech. (attached document in Google Classroom) 2) Watch the video about reported speech. (https://www.youtube.com/watch?v=rcxytsa8CbI) 3) Do exercises: worksheet STATEMENTS (sentences 1-9) Book page 75 (exercise 6) Workbook page 49 (exercises 1 & 2) <p><u>31st March:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Read again explanation of reported speech (worksheet) 2) Do sentences: worksheet: Orders (10-14), Questions (15-22) and Suggestions (23-25) Book page 75 (exercises 8 & 10) Workbook page 49 (3, 4 & 5) <p><u>1st April:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Read again the explanation of reported speech, 	<p>GOOGLE CLASSROOM CODE: nucgxhr</p>	

		<p>paying attention to REPORTING VERBS and check their meaning.</p> <p>2) Do exercises: Book page 77 (exercises 7, 8 & 9) Workbook page 50</p> <p>2nd April:</p> <p>Reported Whatsapps (attached powerpoint)</p> <p>Complete the whatsapps using reported speech. (notebook)</p> <p>Make up a whastapp conversation and report it.</p>		
TECNOLOGÍA	<p>Libro Tecno 12-18</p> <p>Tema 6: Neumática e hidráulica.</p>	<p>Martes 31 marzo: Tema 6: Neumática e hidráulica.</p> <p><u>4.Válvulas:</u>Leer tema y hacer las cuestiones finales.</p> <p>Miércoles 1 abril: Test con el tecno 12-18 que incluye los apartados 1, 2 y 3 del tema 6 sobre Neumática e Hidráulica. Se abrirá el test a las 12h y durará 40 minutos.</p> <p>Jueves 2 abril: Tema 6: Neumática e hidráulica.</p> <p><u>5.Circuitos básicos:</u> Leer tema y hacer las cuestiones finales.</p>	Edmodo: 7b572g	3 sesiones de 50 minutos.
MÚSICA	<p>Unidad 5: La producción musical</p>	<p>Los alumnos tienen en la plataforma digital de Google Classroom los materiales que van a necesitar para cada sesión:</p> <p>- Sesión nº 1: Leer el tema 5 hasta la página 117 y comenzar a hacer el resumen del tema. Seguir practicando los 4 ejercicios de ritmo subidos en PDF la semana pasada..</p>	Google Classroom: 7xvfurz	3 sesiones de 50 minutos

		<p>- Sesión nº 2: Acabar el resumen del tema 5 del libro y subirlo a la tarea creada. Seguir practicando la partitura de los chicos del coro de arriba a abajo y los 4 ejercicios de ritmo.</p> <p>- Sesión nº 3: Grabarse haciendo los 2 ritmos del PDF y subir el vídeo a la tarea, contarán como nota práctica del tema 5.</p>		
<p>INICIACIÓN AE</p>	<p>Unidad didáctica: Las obligaciones fiscales</p>	<p>-Leer la siguiente noticia: “Artimañas legales y paraísos fiscales permiten a multinacionales españolas no pagar ni un 1% de Sociedades” Enlace web: https://www.eldiario.es/economia/Artimanas-paraisos-multinacionales-espanolas-impuestos_0_968003393.html</p> <p>Actividades a realizar: Documento en EdModo.</p> <p>-Leer la siguiente noticia: “Impuestos, impuestos, impuestos: todas las subidas que ha impulsado ya el nuevo Gobierno”</p> <p>Enlace web: https://www.lespanol.com/espana/politica/20200223/impuestos-impuestos-todas-subidas-</p>	<p>EdModo. IAEE 4º ESO (color azul) Código: 7gmz8i</p>	<p>3 sesiones: Lunes 30/03/2020 Jueves 02/04/2020 Viernes 03/04/2020</p>

		<p>impulsado-nuevo-gobierno/469453542_0.html</p> <p><u>Actividades a realizar: Documento en EdModo.</u></p>		
ECONOMÍA	Unidad didáctica 4: INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO.	<ul style="list-style-type: none"> - Leer “Prensa Económica” pág. 124 y 125. Hacer actividades: 1, 2, 3 y 4. - Glosario pág. 129 - Test de evaluación pág. 130 y 131 - Resumir una noticia de actualidad económica. 	EdModo. ECONOMY 4º E.S.O. Código: 8ws2dk	3 sesiones Martes 31/03/2020 Jueves 02/04/2020 Viernes 03/04/2020
PLÁSTICA	lenguaje audiovisual: expresión gráfica	<ul style="list-style-type: none"> - debéis elegir un poema breve que os guste, realizar una ilustración y preparar una breve disertación para contarles a vuestros compañeros porqué os gusta el poema y las decisiones que habéis tomado para ilustrarlo. También en tamaño Dina 4 y técnica libre. 	Classroom:	
TIC	Tema 4: Bases de datos	<p>Lunes 30 marzo: Leer páginas 81, 82 y 83 y realizar un resumen de las mismas. (Se continúa la tarea del viernes)</p> <p>Viernes 3 abril: Terminar las tareas pendientes.</p>	Edmodo-btdj3w	2 sesiones de 50 minutos.
Cultura científica	TEMA 4: La energía y las políticas medioambientales	Leer paginas 78 a 83 (ambas inclusive) y contestar las preguntas en un documento de word que estaran en la pestaña de tareas del classroom.	Classroom: zaqzxka	2 sesiones.
Cultura clásica	Grecia, cuna de la filosofía		http://pmarcorona.blogspot.com/	2 sesiones de 50

PLANIFICACIÓN COVID-19 MATERIAS DE 4º ESO A

7

	Sócrates Platón Aristóteles	- Leer, resumir y estudiar los apartados 1, 2, 3 y 4 de la unidad 7 del libro de texto.		<i>minutos</i>
Filosofía	Unidad 4: El pensamiento.	-Lunes 30 de marzo: leer desde la página 121 a la 126 y realizar un resumen de las mismas. -Viernes 3 de abril: realizar las actividades 1 y 4 de la página 127, y la 7 de la página 128.	Edmodo: k8ctv8	<i>Dos sesiones de 50 minutos.</i>
Ciencias aplicadas	Unidad 7. Contaminación: concepto y tipos	Ver los videos que vaya subiendo y contestar a las preguntas indicadas. Realizar las actividades que se vayan indicado. Deberán de enviar fotos de las tareas realizadas para, al menos, comprobar que van trabajando.	Classroom n467grc	<i>3 sesiones de 1h cada una a la semana</i>
EDUCACIÓN FÍSICA	Balonmano	Continuar con el trabajo	Classroom: c7c5c2l	<i>Fecha límite: 14 de abril</i>
FRANCÉS Optativo	Unité 5 (continuación)	Sesión 1. Livre (estudiar): p. 72 (L'imparfait; Confirmer une affirmation ou une négation), p. 73 (ex. 3, 4), Sesión 2. Cahier: p. 68 (ex.1, 2), p. 73 (ex. 5), p. 75 (ex. 9) Sesión 3. Livre (estudiar): p. 100 (L'imparfait). Cahier: p. 74 (ex. 7), p. 80 (ex. 1, 4, 5).	Edmodo t77bd5	<i>3 sesiones de 30 minutos.</i>
RELIGIONES	Católica: La Sábana Santa de Turín	Hay que copiar el PPT en el cuaderno. Las dispositivas que no se vean, no hay que pasarlas. Ánimo	Google classroom: roz7e6u	

<p>VALORES ÉTICOS</p>	<p>Ética social. <i>El señor de las moscas</i>.</p>	<p>Ver la película <i>El señor de las moscas</i>, que está disponible entera en español en YouTube.</p> <p>Responder a estas preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Haz un breve resumen del argumento de la película. 2) ¿Qué temas se tratan en la película? ¿Qué crees que pretende demostrar, cuál es el objetivo de la historia? 3) ¿Qué importante cambio se da en la sociedad que han formado estos chicos? (a mitad de la película, más o menos) 4) Hay muchos símbolos en la historia, pero sobre todo hay dos muy importantes: 4.1) ¿Quién o qué es "el señor de las moscas" y qué crees que simboliza? 4.2) La concha es el otro principal símbolo: ¿qué crees que simboliza? 5) ¿Qué importancia tiene la ética en esta película? Habla todo lo que se te ocurra de la ética en esta historia. 6) ¿Por qué crees que no hay ninguna chica en la historia? 	<p>Google classroom: 4sj6pvc</p>	<p><i>Visionado de la película + 1 sesión</i></p> <p><i>Fecha entrega 15 de abril</i></p>
------------------------------	---	---	--------------------------------------	---

	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CLASSROOM/EDMODO	TEMPORALIZACIÓN
LENGUA Y LITERATURA	UNIDAD 5: Los textos instructivos	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> 30 marzo: Págs. 124-125. </div> <ul style="list-style-type: none"> - Competencia literaria: (pág. 124). Leer en voz alta y con entonación adecuada los dos poemas de J. R. Jiménez. “Yo no volveré”, “Inteligencia, dame”. Ejercicio voluntario: Grabar un archivo de audio con la recitación de uno o los dos poemas referidos. Compartir respuestas por Edmodo / Google Drive. - Comentario de texto: (Pág. 125). Leer reflexivamente el poema “Yo no volveré” de J. R. Jiménez de la página anterior. - Realizar las actividades: 1-8. (Pág. 125). Compartir respuestas por Edmodo / Google Drive. 	EDMODO: 33cgvm	1ª sesión
		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> 31 abril: Pág. 125. </div> <ul style="list-style-type: none"> - Comentario de texto: (Pág. 125). Leer reflexivamente el poema “Inteligencia, dame” de J. R. Jiménez de la página anterior. - Realizar las actividades: 9-17. (Pág. 		2ª sesión
				3ª sesión



		<p>125). Compartir respuestas por Edmodo / Google Drive.</p> <p>01 marzo: Págs. 126-127.</p> <ul style="list-style-type: none">- Bloque Educación literaria. Apartado: Banco de recursos. Leer todos los fragmentos de textos de Ortega y Gasset (“Ortega y el arte nuevo”; de Ramón Pérez de Ayala (“El drama de la vida”); de R. Gómez de la Serna (“Greguerías”) y de Gabriel Miró (“El patrono de Oleza”).- Ante el grado de dificultad, tanto de la mayoría de los textos como de los ejercicios correspondientes a los mismos (de las páginas 126 y 127), os ofrezco una solución intermedia. De las 9 actividades propuestas deberéis intentar resolver 5 como mínimo. Compartir respuestas por Edmodo / Google Drive. <p>02 marzo: Pág. 128.</p> <ul style="list-style-type: none">- Banco de actividades: (pág. 128) . Nivel I. Realizar ejercicios 2-7 Compartir respuestas por Edmodo / Google Drive.- Banco de actividades: (pág. 128) . Nivel II. Realizar ejercicios 1-6. Compartir respuestas por Edmodo / Google Drive.		<p>4ª sesión</p>
--	--	---	--	-------------------------



PLANIFICACIÓN COVID-19 MATERIAS DE 4º ESO B

3

MATEMÁTICAS ACADÉMICAS	Unidad 6. Semejanza	<ul style="list-style-type: none">- Ejercicios: del 27 al 40, 51 y 52 (páginas 137, 138 y 139 del libro de texto)- Autoevaluación de la página 141.	Edmodo: njugj5	<i>Ejercicios repartidos en 3 sesiones (5 por sesión).</i> <i>Otra sesión para la autoevaluación.</i>
GEOGRAFÍA E HISTORIA	El imperialismo	<p>SESIÓN 1</p> <p>1) Lectura de las páginas 122 y 123.</p> <p>2) Realización de un pequeño esquema de esas páginas relacionando las potencias colonizadoras con sus posesiones coloniales.</p> <p>3) Contesta: ¿por qué crees que fue en África donde más colonización hubo mientras que en otros lugares, como Centro y Sudamérica, no hubo casi ninguna?</p> <p>4) Observa los tres mapas de las páginas 142 y 143 y explica brevemente cuál fue la evolución de la situación colonial de África.</p> <p>SESIÓN 2</p> <p>Realiza un comentario de texto de La Conferencia de Berlín, 1884-1885 (página 143).</p> <p>SESIÓN 3</p> <p>1) Lectura páginas 124 y 125.</p> <p>2) Explica las principales diferencias entre colonia, protectorado y concesión.</p> <p>3) Elabora una tabla en la que clasifiques todas las consecuencias que se dan en las</p>	Classroom: pwwqtm7	<i>3 sesiones, 50 minutos por clase</i>



		páginas 124 y 125 (segundo y tercer título en morado) según si afectaron a las metrópolis, a las colonias o a ambas.		
GEOGRAFÍA E HISTORIA FRANCES	UNITÉ 5. LA GRANDE GUERRE	Acabar el tema con actividades de revisión enviadas por Edmodo	EDMODO: p67w9f	3 sesiones
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Unidad 9: El origen y la evolución de la vida.	- Trabaja los contenidos en tres bloques que te indico en Google classroom. Tienes que realizar la lectura anticipada y posteriormente trabajar una parte de los contenidos de la página web: Proyecto Biosfera (Unidad 8). Presentarás tres tareas.	Classroom cpq2fyo + CUADERNO	3 sesiones
FISICA Y QUIMICA	Unidad 4: Reacciones químicas (Refuerzo de estequiometría) Unidad 5: Cinemática	Problemas de refuerzo de estequiometría de reacciones químicas que serán enviados por las profesoras a través de las plataformas. Utilizar páginas 110 a 125 del libro. Actividades del libro u otras que irán mandando las profesoras a través de las plataformas. Deberán de enviar fotos de las tareas realizadas para, al menos, comprobar que van trabajando. Tareas para alumnado sin internet: Ejercicios ordenados según los contenidos con los que están relacionados:	Classroom/ tb6ws3i (Estefanía) Edmodo: hzq4dc (Idoia) Hemos cambiado a Google classroom (Idoia): fk5ngjo	



		<p>- 12 y 13 pag 119; 14, 15 y 16 pag 121, 6 pag 138.</p> <p>- 14 pag 139; 17 pag 123.</p> <p>- 18 y 19 pag 124; 20 pag 125; 5 y 7 pag 138; 15, 16, 17 y 23 pag 139.</p>		
INGLÉS	<p>Unit 6:</p> <p>Saving Our Planet</p> <p>Reported Speech</p>	<p><u>30th March</u></p> <p>1) Read explanation of the reported speech. (attached document in Google Classroom)</p> <p>2) Watch the video about reported speech. (https://www.youtube.com/watch?v=rcxytsa8CbI)</p> <p>3) Do exercises: worksheet STATEMENTS (sentences 1-9) Book page 75 (exercise 6) Workbook page 49 (exercises 1 & 2)</p> <p><u>31st March:</u></p> <p>1) Read again explanation of reported speech (worksheet)</p> <p>2) Do sentences: worksheet: Orders (10-14), Questions (15-22) and Suggestions (23-25) Book page 75 (exercises 8 & 10) Workbook page 49 (3, 4 & 5)</p> <p><u>1st April:</u></p> <p>1) Read again the explanation of</p>	GOOGLE CLASSROOM CODE u43i7qn	



		<p>reported speech, paying attention to REPORTING VERBS and check their meaning.</p> <p>2) Do exercises: Book page 77 (exercises 7, 8 & 9) Workbook page 50</p> <p>2nd April:</p> <p>1) Reported Whatsapps (attached powerpoint)</p> <p>Complete the whatsapps using reported speech. (notebook)</p> <p>Make up a whastapp conversation and report it.</p>		
TECNOLOGÍA	<p>Libro Tecno 12-18</p> <p>Tema 6: Neumática e hidráulica.</p>	<p>Martes 31 marzo: Tema 6: Neumática e hidráulica.</p> <p><u>4.Válvulas:</u>Leer tema y hacer las cuestiones finales.</p> <p>Miércoles 1 abril: Test con el tecno 12-18 que incluye los apartados 1, 2 y 3 del tema 6 sobre Neumática e Hidráulica. Se abrirá el test a las 12h y durará 40 minutos.</p> <p>Jueves 2 abril: Tema 6: Neumática e hidráulica.</p> <p><u>5.Circuitos básicos:</u> Leer tema y hacer las cuestiones finales.</p>	Edmodo: 7b572g	<i>3 sesiones de 50 minutos.</i>
ECONOMÍA	<p>Unidad didáctica 4: INGRESOS Y</p>	<p>- Leer “Prensa Económica” pág.</p>	EdModo.	3 sesiones



	GASTOS DEL ESTADO.	<p>124 y 125. Hacer actividades: 1, 2, 3 y 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Glosario pág. 129 - Test de evaluación pág. 130 y 131 - Resumir una noticia de actualidad económica. 	<p>ECONOMY 4º E.S.O.</p> <p>Código: 8ws2dk</p>	<p>Martes 31/03/2020</p> <p>Jueves 02/04/2020</p> <p>Viernes 03/04/2020</p>
LATÍN	CAPITVLVM V	Estudiadlo y haced los PENSA A, B et C	mirad el correo	4 sesiones
PLÁSTICA	lenguaje audiovisual: expresión gráfica	<ul style="list-style-type: none"> - debéis elegir un poema breve que os guste, realizar una ilustración y preparar una breve disertación para contarles a vuestros compañeros porqué os gusta el poema y las decisiones que habéis tomado para ilustrarlo. También en tamaño Dina 4 y técnica libre. 	Classroom:	
TIC	Redes	<p>Lunes 30: Lee detenidamente las páginas 45, 48 y 49 del libro de texto y contesta a las preguntas 21, 22, 23, 24, 25 y 26 del archivo actividades de redes que he colgado en Edmodo.</p> <p>Viernes 3: Realización de un Kahoot sobre los contenidos de la unidad 2: Redes. El Kahoot comenzará el viernes a las 12:10 (hora de clase).</p> <p>Instrucciones más detalladas en Edmodo</p>	Edmodo	
Cultura científica	TEMA 4: La energia y las politicas medioambientales	Leer paginas 78 a 83 (ambas inclusive) y contestar las preguntas en un documento de word que estaran en la pestaña de tareas del	Classroom: zaqzka	2 sesiones.



		classroom.		
Filosofía	Unidad 4: El pensamiento.	-Lunes 30 de marzo: leer desde la página 121 a la 126 y realizar un resumen de las mismas. -Viernes 3 de abril: realizar las actividades 1 y 4 de la página 127, y la 7 de la página 128.	Edmodo: k8ctv8	<i>Dos sesiones de 50 minutos.</i>
EDUCACIÓN FÍSICA	Balonmano	Continuar con el trabajo	Classroom: c7c5c2l	<i>Fecha límite: 14 de abril</i>
FRANCÉS BILINGÜE	<u>LES PRÉPOSITIONS ET LES LOCUTIONS CONJONCTIVES DE TEMPS</u>	Vidéo: https://www.youtube.com/watch?v=Q5t0UdDwM9E&t=160s Explication et exercices https://leflepourlescurieux.fr/expression-de-la-duree-une-autre-maniere-de-parler-du-temps-grammaire-a2/ Tableau page 42 livre de l'élève À vrai dire... 3 Exercices page 43 du livre, exercices 3 et 4 Cahier: page 28 exercices 4 et 5 <i>Actualité:</i> Faites les exercices de compréhension de l'oral proposés dans cette page:	Classroom tv2dhxt	4 sesiones



		https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/coronavirus-attention-aux-fausses-nouvelles		
FRANCÉS Optativo	Unité 5 (continuación)	Sesión 1. Livre (estudiar): p. 72 (L'imparfait; Confirmer une affirmation ou une négation), p. 73 (ex. 3, 4), Sesión 2. Cahier: p. 68 (ex.1, 2), p. 73 (ex. 5), p. 75 (ex. 9) Sesión 3. Livre (estudiar): p. 100 (L'imparfait). Cahier: p. 74 (ex. 7), p. 80 (ex. 1, 4, 5).	Edmodo t77bd5	<i>3 sesiones de 30 minutos.</i>
RELIGIONES	Católica: La Sábana Santa de Turín	Hay que copiar el PPT en el cuaderno. Las dispositivas que no se vean, no hay que pasarlas. Ánimo	Google classroom: roz7e6u	
VALORES ÉTICOS	una sesión lectiva	Escribir una redacción, de entre 20 y 25 líneas con una reflexión acerca de este tema ¿Qué ha significado para mí la asignatura de Valores Éticos hasta este momento?	agonzalez@iescorona.es	<i>una hora de trabajo personal</i>



	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CLASSROOM/EDMODO	TEMPORALIZACIÓN
LENGUA Y LITERATURA	UNIDAD 5: Los textos instructivos	<p>30 marzo: Págs. 124-125.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencia literaria: (pág. 124). Leer en voz alta y con entonación adecuada los dos poemas de J. R. Jiménez. “Yo no volveré”, “Inteligencia, dame”. Ejercicio voluntario: Grabar un archivo de audio con la recitación de uno o los dos poemas referidos. Compartir respuestas por Edmodo / Google Drive. - Comentario de texto: (Pág. 125). Leer reflexivamente el poema “Yo no volveré” de J. R. Jiménez de la página anterior. - Realizar las actividades: 1-8. (Pág. 125). Compartir respuestas por Edmodo / Google Drive. 	EDMODO: fp6sqd	1ª sesión
		<p>31 abril: Pág. 125.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentario de texto: (Pág. 125). Leer reflexivamente el poema “Inteligencia, dame” de J. R. Jiménez de la página anterior. - Realizar las actividades: 9-17. (Pág. 125). Compartir respuestas por Edmodo / Google Drive. 		2ª sesión
		<p>01 marzo: Págs. 126-127.</p>		3ª sesión



		<ul style="list-style-type: none"> - Bloque Educación literaria. Apartado: Banco de recursos. Leer todos los fragmentos de textos de Ortega y Gasset (“Ortega y el arte nuevo”; de Ramón Pérez de Ayala (“El drama de la vida”); de R. Gómez de la Serna (“Greguerías”) y de Gabriel Miró (“El patrono de Oleza”). - Ante el grado de dificultad, tanto de la mayoría de los textos como de los ejercicios correspondientes a los mismos (de las páginas 126 y 127), os ofrezco una solución intermedia. De las 9 actividades propuestas deberéis intentar resolver 5 como mínimo. Compartir respuestas por Edmodo / Google Drive. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>02 marzo: Pág. 128.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Banco de actividades: (pág. 128) . Nivel I. Realizar ejercicios 2-7 Compartir respuestas por Edmodo / Google Drive. - Banco de actividades: (pág. 128) . Nivel II. Realizar ejercicios 1-6. Compartir respuestas por Edmodo / Google Drive. 		<p>4ª sesión</p>
<p>MATEMÁTICAS ACADÉMICAS</p>	<p>Unidad VIII: Funciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Para la unidad VIII se seguirán las actividades de las unidades 4 y 5 del libro de texto del curso. - A través de Classroom se darán instrucciones a los alumnos sobre las actividades a realizar, se, facilitarán materiales adicionales y se pautará diariamente su trabajo. 	<p>Classroom: osgmy7a</p>	<p><i>4 sesiones de 1 hora a la semana</i></p>
<p>GEOGRAFÍA E HISTORIA</p>	<p>El imperialismo</p>	<p>SESIÓN 1</p> <p>1) Lectura de las páginas 122 y 123.</p> <p>2) Realización de un pequeño esquema de esas páginas relacionando las potencias colonizadoras con sus</p>	<p>Classroom: pwwqtm7</p>	<p><i>3 sesiones, 50 minutos por clase</i></p>



		<p>posesiones coloniales.</p> <p>3) Contesta: ¿por qué crees que fue en África donde más colonización hubo mientras que en otros lugares, como Centro y Sudamérica, no hubo casi ninguna?</p> <p>4) Observa los tres mapas de las páginas 142 y 143 y explica brevemente cuál fue la evolución de la situación colonial de África.</p> <p>SESIÓN 2</p> <p>Realiza un comentario de texto de La Conferencia de Berlín, 1884-1885 (página 143).</p> <p>SESIÓN 3</p> <p>1) Lectura páginas 124 y 125.</p> <p>2) Explica las principales diferencias entre colonia, protectorado y concesión.</p> <p>3) Elabora una tabla en la que clasifiques todas las consecuencias que se dan en las páginas 124 y 125 (segundo y tercer título en morado) según si afectaron a las metrópolis, a las colonias o a ambas.</p>		
<p>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</p>	<p>Unidad 9: El origen y la evolución de la vida:</p> <p>Teorías evolutivas actuales y la especiación .</p> <p>La evolución humana</p>	<p>Visualización de vídeos, elaboración de resúmenes y realización de actividades de su libro.</p> <p>-Elaborarán una presentación sobre la evolución humana de un mínimo de 10 diapositivas y un máximo de 15.</p>	<p>Classroom: ynvh5os</p>	<p>tres sesiones</p>
<p>FISICA Y QUIMICA</p>	<p>Unidad 4: Reacciones químicas (Refuerzo de estequiometría)</p>	<p>Problemas de refuerzo de estequiometría de reacciones químicas que serán enviados por las profesoras a través de las plataformas.</p>	<p>Classroom/ tb6ws3i (Estefanía)</p>	



	<p>Unidad 5: Cinemática</p>	<p>Utilizar páginas 110 a 125 del libro.</p> <p>Actividades del libro u otras que irán mandando las profesoras a través de las plataformas.</p> <p>Deberán de enviar fotos de las tareas realizadas para, al menos, comprobar que van trabajando.</p> <p>Tareas para alumnado sin internet:</p> <p>Ejercicios ordenados según los contenidos con los que están relacionados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12 y 13 pag 119; 14, 15 y 16 pag 121, 6 pag 138. - 14 pag 139; 17 pag 123. - 18 y 19 pag 124; 20 pag 125; 5 y 7 pag 138; 15, 16, 17 y 23 pag 139. 	<p>Edmodo: hzq4dc (Idoia)</p> <p>Hemos cambiado a Google classroom (Idoia):</p> <p>fk5ngjo</p>	
<p>INGLÉS</p>	<p>unit 5: shopping and passives</p>	<p>Monday 30th March</p> <ul style="list-style-type: none"> - Google classroom worksheet active or passive. - Google classroom worksheet passive double object. <p>Tuesday 31st March</p> <ul style="list-style-type: none"> - Google classroom listening student's book page 67: 4 and 5 <p>Wednesday 1st April</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing an opinion essay: student's book page 	<p>classroom: o26tbgr</p>	<p><i>cada día unas tareas</i></p>



		<p>68: 1, 2, 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing, choose one topic (100 words) (google classroom): <ul style="list-style-type: none"> a) Which is better, online shopping or going to the shops? b) Which is better, studying at home or going to school? <p>Thursday 2nd April</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revision: workbook pages 46 and 47 - Google classroom: extension practice 		
TECNOLOGÍA	<p>Libro Tecno 12-18</p> <p>Tema 6: Neumática e hidráulica.</p>	<p>Martes 31 marzo: Tema 6: Neumática e hidráulica.</p> <p><u>4.Válvulas:</u>Leer tema y hacer las cuestiones finales.</p> <p>Miércoles 1 abril: Test con el tecno 12-18 que incluye los apartados 1, 2 y 3 del tema 6 sobre Neumática e Hidráulica. Se abrirá el test a las 12h y durará 40 minutos.</p> <p>Jueves 2 abril: Tema 6: Neumática e hidráulica.</p> <p><u>5.Circuitos básicos:</u> Leer tema y hacer las cuestiones finales.</p>	Edmodo: 7b572g	3 sesiones de 50 minutos.
MÚSICA	<p>Unidad 5: La producción musical</p>	<p>Los alumnos tienen en la plataforma digital de Google Classroom los materiales que van a necesitar para cada sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesión nº 1: Leer el tema 5 hasta la página 117 y comenzar a hacer el resumen del tema. Seguir 	Google Classroom: 7xvfurz	3 sesiones de 50 minutos



		<p>practicando los 4 ejercicios de ritmo subidos en PDF la semana pasada..</p> <p>- Sesión nº 2: Acabar el resumen del tema 5 del libro y subirlo a la tarea creada. Seguir practicando la partitura de los chicos del coro de arriba a abajo y los 4 ejercicios de ritmo.</p> <p>-Sesión nº 3: Grabarse haciendo los 2 ritmos del PDF y subir el vídeo a la tarea, contarán como nota práctica del tema 5.</p>		
ECONOMÍA	Unidad didáctica 4: INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO.	<ul style="list-style-type: none"> - Leer “Prensa Económica” pág. 124 y 125. Hacer actividades: 1, 2, 3 y 4. - Glosario pág. 129 - Test de evaluación pág. 130 y 131 - Resumir una noticia de actualidad económica. 	<p>EdModo.</p> <p>ECONOMY 4º E.S.O.</p> <p>Código: 8ws2dk</p>	<p>3 sesiones</p> <p>Martes 31/03/2020</p> <p>Jueves 02/04/2020</p> <p>Viernes 03/04/2020</p>
LATÍN	CAPITVLVM V	Estudiadlo y haced los PENSA A, B et C	mirad el correo	4 sesiones
PLÁSTICA	lenguaje audiovisual: expresión gráfica	<ul style="list-style-type: none"> - debéis elegir un poema breve que os guste, realizar una ilustración y preparar una breve disertación para contarles a vuestros compañeros porqué os gusta el poema y las decisiones que habéis tomado para ilustrarlo. También en tamaño Dina 4 y técnica libre. 	Classroom:	
TIC	Redes	<ul style="list-style-type: none"> - Lunes 30: Lee detenidamente las páginas 45, 48 y 49 del libro de texto y contesta a las preguntas 21, 22, 23, 24, 25 y 26 del archivo actividades de redes que he colgado en Edmodo. 	Edmodo	



		<ul style="list-style-type: none"> - Viernes 3: Realización de un Kahoot sobre los contenidos de la unidad 2: Redes. El Kahoot comenzará el viernes a las 12:10 (hora de clase). - Instrucciones más detalladas en Edmodo 		
Cultura científica	TEMA 4: La energía y las políticas medioambientales	Leer páginas 78 a 83 (ambas inclusive) y contestar las preguntas en un documento de word que estarán en la pestaña de tareas del classroom.	Classroom: zaqzka	<i>2 sesiones.</i>
Cultura clásica	Grecia, cuna de la filosofía Sócrates Platón Aristóteles	<ul style="list-style-type: none"> - Leer, resumir y estudiar los apartados 1, 2, 3 y 4 de la unidad 7 del libro de texto. 	http://pmarcorona.blogspot.com/	<i>2 sesiones de 50 minutos</i>
Filosofía	Unidad 4: El pensamiento.	<p>-Lunes 30 de marzo: leer desde la página 121 a la 126 y realizar un resumen de las mismas.</p> <p>-Viernes 3 de abril: realizar las actividades 1 y 4 de la página 127, y la 7 de la página 128.</p>	Edmodo: k8ctv8	<i>Dos sesiones de 50 minutos.</i>
EDUCACIÓN FÍSICA	Balonmano	Continuar con el trabajo	Classroom: c7c5c2l	<i>Fecha límite: 14 de abril</i>
FRANCÉS Optativo	Unité 5 (continuación)	<p>Sesión 1. Livre (estudiar): p. 72 (L'imparfait; Confirmer une affirmation ou une négation), p. 73 (ex. 3, 4),</p> <p>Sesión 2. Cahier: p. 68 (ex.1, 2), p. 73 (ex. 5), p. 75 (ex. 9)</p> <p>Sesión 3. Livre (estudiar): p. 100 (L'imparfait).</p>	Edmodo t77bd5	<i>3 sesiones de 30 minutos.</i>

PLANIFICACIÓN COVID-19 MATERIAS DE 4º ESO C



8

		Cahier: p. 74 (ex. 7), p. 80 (ex. 1, 4, 5).		
RELIGIONES	Católica: La Sábana Santa de Turín	Hay que copiar el PPT en el cuaderno. Las dispositivas que no se vean, no hay que pasarlas. Ánimo	Google classroom: roz7e6u	
VALORES ÉTICOS	Reflexión acerca de los valores que transmite la película	Ver la película “en tu cabeza” y rellenar la ficha que está en google classroom. https://www.youtube.com/watch?v=X_wfX1sNNc	classroom: o26tbgr	<i>fecha límite: 8 de abril</i>



PLANIFICACIÓN COVID-19 MATERIAS DE 4º ESO F

1

	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CLASSROOM/EDMODO	TEMPORALIZACIÓN
LENGUA Y LITERATURA	UD 6: Los textos expositivos (parte de Comunicación y Léxico)	9. Hacer los ejercicios 9, 10, 14 y 16 de la página 133 10. Leer los puntos 1, 2, 4 y 5 de las páginas 134-135 y hacer un esquema del contenido 11. Hacer los ejercicios 2, 3 de la página 135 y escribe un breve texto expositivo (unas cinco líneas) sobre el coronavirus. 12. Leer la página 138 y hacer los ejercicios 1, 2 y 3	Edmodo 4muhrf	<i>Cuatro sesiones de unos cuarenta minutos cada una</i>
MATEMÁTICAS APLICADAS	Tema 8: Funciones. Características	<ul style="list-style-type: none">- Sesión 1: Leer y realizar los ejercicios de las páginas 127 y 128.- Sesión 2: Realizar el ejercicio 5 de la página 129 y los ejercicios 7, 8 y 9 de la página 130.- Sesión 3: Realizar el ejercicio 10 de la página 130 y el ejercicios 14 de la página 131.- Sesión 4: Realizar prueba de seguimiento del aprendizaje sobre los contenidos de este tema.	Classroom: pbvypzx	Cuatro sesiones, las mismas que corresponden a las horas de clase de una semana.
GEOGRAFÍA E HISTORIA			google classroom kqcsak	
INGLÉS			Vocabulario: música Gramática: 1. uso del Present Simple en afirmativa	



PLANIFICACIÓN COVID-19 MATERIAS DE 4º ESO F

2

			<p>2. verbos irregulares</p> <p>Ejercicios para consolidar el vocabulario referido a instrumentos musicales y tipos de música</p> <p>Ejercicios para practicar el uso del tiempo verbal Present Simple en oraciones afirmativas.</p> <p>Aprendizaje de verbos irregulares ingleses mediante memorización y posterior uso en oraciones breves.</p> <p>30 minutos diarios</p>	
TECNOLOGÍA	Libro Tecno 12-18 Tema 6: Neumática e hidráulica.	<p><u>Martes 31 marzo:</u> Tema 6: Neumática e hidráulica.</p> <p>4.Válvulas:Leer tema y hacer las cuestiones finales.</p> <p><u>Miércoles 1 abril:</u> Test con el tecno 12-18 que incluye los apartados 1, 2 y 3 del tema 6 sobre Neumática e Hidráulica. Se abrirá el test a las 12h y durará 40 minutos.</p> <p><u>Jueves 2 abril:</u> Tema 6: Neumática e</p>	Edmodo: 7b572g	<i>3 sesiones de 50 minutos.</i>



PLANIFICACIÓN COVID-19 MATERIAS DE 4º ESO F

3

		hidráulica. <u>5.Circuitos básicos:</u> Leer tema y hacer las cuestiones finales.		
MÚSICA	Unidad 5: La producción musical	<p>Los alumnos tienen en la plataforma digital de Google Classroom los materiales que van a necesitar para cada sesión:</p> <p>- Sesión nº 1: Leer el tema 5 hasta la página 117 y comenzar a hacer el resumen del tema. Seguir practicando los 4 ejercicios de ritmo subidos en PDF la semana pasada..</p> <p>- Sesión nº 2: Acabar el resumen del tema 5 del libro y subirlo a la tarea creada. Seguir practicando la partitura de los chicos del coro de arriba a abajo y los 4 ejercicios de ritmo.</p> <p>-Sesión nº 3: Grabarse haciendo los 2 ritmos del PDF y subir el vídeo a la tarea, contarán como nota práctica del tema 5.</p>	Google Classroom: 7xvfurz	3 sesiones de 50 minutos



PLANIFICACIÓN COVID-19 MATERIAS DE 4º ESO F

4

INICIACIÓN AE	Unidad didáctica: Las obligaciones fiscales	<p>-Leer la siguiente noticia: “Artimañas legales y paraísos fiscales permiten a multinacionales españolas no pagar ni un 1% de Sociedades” Enlace web: https://www.eldiario.es/economia/Artimanas-paraisos-multinacionales-espanolas-impuestos_0_968003393.html</p> <p><u>Actividades a realizar: Documento en EdModo.</u></p> <p>-Leer la siguiente noticia: “Impuestos, impuestos, impuestos: todas las subidas que ha impulsado ya el nuevo Gobierno”</p> <p>Enlace web: https://www.lespanol.com/espana/politica/20200223/impuestos-impuestos-todas-subidas-impulsado-nuevo-</p>	EdModo. IAEE 4º ESO (color azul) Código: 7gmz8i	3 sesiones: Lunes 30/03/2020 Jueves 01/04/2020 Viernes 02/04/2020



PLANIFICACIÓN COVID-19 MATERIAS DE 4º ESO F

5

		gobierno/469453542_0.html <u>Actividades a realizar: Documento en EdModo.</u>		
PLÁSTICA	lenguaje audiovisual: expresión gráfica	<ul style="list-style-type: none">- debéis elegir un poema breve que os guste, realizar una ilustración y preparar una breve disertación para contarles a vuestros compañeros porqué os gusta el poema y las decisiones que habéis tomado para ilustrarlo. También en tamaño Dina 4 y técnica libre.	Classroom:	
TIC	Tema 4: Bases de datos	Lunes 30 marzo: Leer páginas 81, 82 y 83 y realizar un resumen de las mismas. (Se continúa la tarea del viernes) Viernes 3 abril: Terminar las tareas pendientes.	Edmodo-btdj3w	<i>2 sesiones de 50 minutos.</i>
Cultura clásica	Grecia, cuna de la filosofía Sócrates Platón Aristóteles	<ul style="list-style-type: none">- Leer, resumir y estudiar los apartados 1, 2, 3 y 4 de la unidad 7 del libro de texto.	http://pmarcorona.blogspot.com/	<i>2 sesiones de 50 minutos</i>
Ciencias aplicadas	Unidad 7. Contaminación: concepto y tipos	Ver los videos que vaya subiendo y contestar a las preguntas indicadas. Realizar las actividades que se vayan indicado.	Classroom n467grc	<i>3 sesiones de 1h cada una a la semana</i>



PLANIFICACIÓN COVID-19 MATERIAS DE 4º ESO F

6

		Deberán de enviar fotos de las tareas realizadas para, al menos, comprobar que van trabajando.		
EDUCACIÓN FÍSICA	Balonmano	Continuar con el trabajo	Classroom: c7c5c2l	<i>Fecha límite: 14 de abril</i>
RELIGIONES	Católica: La Sábana Santa de Turín	Hay que copiar el PPT en el cuaderno. Las dispositivas que no se vean, no hay que pasarlas. Ánimo	Google classroom: roz7e6u	
VALORES ÉTICOS	Ética social. <i>El señor de las moscas.</i>	<p>Ver la película <i>El señor de las moscas</i>, que está disponible entera en español en YouTube.</p> <p>Responder a estas preguntas:</p> <p>1) Haz un breve resumen del argumento de la película.</p> <p>2) ¿Qué temas se tratan en la película? ¿Qué crees que pretende demostrar, cuál es el objetivo de la historia?</p> <p>3) ¿Qué importante cambio se da en la sociedad que han formado estos chicos? (a mitad de la película, más o menos)</p> <p>4) Hay muchos símbolos en la historia, pero sobre todo hay dos muy importantes: 4.1) ¿Quién o qué es "el señor de las moscas" y qué crees que simboliza? 4.2) La concha es el otro principal símbolo: ¿qué crees que simboliza?</p> <p>5) ¿Qué importancia tiene la ética en esta película? Habla todo lo que se te ocurra de la</p>	Google classroom: 4sj6pvc	<p><i>Visionado de la película + 1 sesión</i></p> <p><i>Fecha entrega 15 de abril</i></p>



PLANIFICACIÓN COVID-19 MATERIAS DE 4º ESO F

7

		<p>ética en esta historia.</p> <p>6) ¿Por qué crees que no hay ninguna chica en la historia?</p>		
--	--	--	--	--